**Familiesprog 3-5-årige**

*På baggrund af vores brugerinterviews har vi sammenfattet de tematikker og indsigter vi har fået. Vi har efterfølgende udvalgt 3 tematikker/indsigter som vi synes det kunne være interessant at arbejde videre med. Her faldt valget på ”Fælles opmærksomhed”, ”Bevidst valg”, og ”Fysiske aktiviteter kontra sprogstimulering”. Herefter snævrede vi det yderligere ind til kun én indsigt som vi alle følte det kunne være interessant at arbejde videre med til prototypen. Det blev ”Fælles opmærksomhed” (se Drejebog til Prototype).*

|  |
| --- |
| **Vi ved**: Vi vil gerne støtte op om sprogstimulering i børnefamilierne |
| **Antagelser:** * Familier som ressourcer
* Tidsaspekt, børnefamilier er pressede
* Forældre er usikre på hvordan de styrker børnenes udvikling
* Nogle af de eksisterende vejledninger til forældre skaber skyldfølelser. (ideal fra medierne) stigmatisering
 |
| **Hvad skal vi vide mere om:*** Lyst og motivation
* Hvad opleves som relevant for en børnefamilie?
* Hands on med børn og forældre prototype/pilot forløb
* Hvorfor er det svært for forældrene at omsætte det til praksis? At holde fokus på udvikling af børn i ord og handling.
* Problematikker vedr. forældrenes udfordringer med at indgå i fantasilege/musik m.m.
 |
| **Nuværende succeskriterier:**Få skabt et meningsfuldt redskab for børn og voksne + faglighederDynamisk redskab/ værktøjskasse. Kickstart til nye ideer på områdetFamilierne inddragesInspiration til samskabelse mellem målgruppenNyt mindsæt omkring metoden**Nuværende succeskriterier -Idekatalog:** Handler om mulighederAfmystificererFlere veje at sprogstimulere/ tematikkerFagpersoner inddrages i kataloget |

|  |
| --- |
| **Vores nuværende vidensbank:** |
| Korte / dybde- interviewsDe involverede faglighederDesign ThinkingKonference Roskilde Universitet vedr. Børns sprog. Ny viden indenfor det pædagogiske feltEVA´s rapportBøgerBogstarts materialeAndre sprogstimulerende projekterKL´s materiale om forældresamarbejdeAndre undersøgelser |

**Interviewpersoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Viggo – fælles sammendrag af interview**FleksibilitetValgViggo havde valgt god tid, fordybelseBevidsthedSprogstimulering er et valgValg er et aktiv der skal gøres bevidstUdgangspunkt i børnenes lystUdfordringer i familien giver udfordringer med sprogstimuleringLege med hvad som helstIngen stress, god tid til familienTage tingene som de kommerVælge/ fravælgePraktisk orienteret Fokus på børnene | **Tematikker / Indsigter** *Bevidsthed om valg**Udfordringer i familien giver udfordringer med sprogstimulering**Udgangspunkt i børnenes lyst/ interesser?* |
| **Kristrún – fælles sammendrag af interview**Datter ikke gearet til at snakke med mor-sproglige nuancer, sproglig begrænsningBalance – hvis behov er det? Tale/høre pædagog gjort alt for at få datter i tale(evt. pige er introvert)Minus fælles interesserMangler værktøjskassen – gøre det godt nokNår forældre presser for meget på, skabes der ubalanceIntrovert versus ekstrovertHvordan kan den voksne skabe rum for opmærksomhed?2-sprogede kultur giver udfordringer, manglende nuancerEr fælles interesser et must?Hvis behovFælles opmærksomhedDatter havde mange fantasilege, svært at forstå | **Tematikker / Indsigter** *Når forældre presser for meget på, skabes der ubalance**Hvis behov er det?**2-sprogede kulturer giver udfordringer, mangler nuancer i sproget**Hvordan kan den voksne skabe rum for fælles opmærksomhed*? |
| **Rikke – fælles sammendrag af interview**Rolig stund efter institutionDer skal være ro fra forældrenes side2- børns problematikkenEn til en kontakt (at få tid til det)Søskende giver uro½ times nærvær efter institutionPerfekt type, store kravFokus på kreative tingBevidsthed om hverdagens overgangeBevidsthed om sprog og om at gøre det rigtige | **Tematikker / Indsigter** *2-børns problematikken**Få tid til en-til-en kontakt/fordybelse**Hvordan ”lander” vi hjemme, bevidsthed om hverdagens overgange.**Ønsket om at være ”perfekt” pres fra omgivelserne.* |
| **Marianne – fælles sammendrag af interview**Kulturforskelle giver det de store udfordringer?Hvilken gevinst er der ved kulturforskelle?Alle kan sprogstimulereHun beskrev at svigerdatterens opdragelse var anderledes men godFysiske aktiviteter er ikke lig med stimulering af sprogudviklingForældre kontra bedsteforældre, konflikt – hvem har ansvaret?Bekymret for kulturforskelleAlfred motorisk vs sprogstimuleringGammeldags syn på sprogstimuleringFastlåst i rammerLæringsaspekt. Sprogstimulering kan foregå på mange planer | **Tematikker / Indsigter** *Gevinst ved kulturforskelle/ -udfordringer?**Problematikken ml. forældre og bedsteforældre, hvis er ansvaret? Kan medføre konflikter**Fastlåste opfattelser:**Fysiske aktiviteter kontra sprogstimulering**Gode familie oplevelser er dyre**Opfattelse af ressourcer* |
| **Eva – fælles sammendrag af interview**Vi skal skelne ml. teknisk sprogstimulering og øget ordforrådTale/høre pædagoger kontra bibliotekVoldsomme konflikter – jobsituationTvivl og bekymringer omkring barnets sprog (udtale)En-til-en kontakten (god til at udvikle samvær)Bedsteforældre er en gevinstUvidenhed – mangler rådgivningMangler værktøjskasse og inspiration | **Tematikker / Indsigter** *Tale/høre pædagoger kontra biblioteks opgaver**(Mundmotorik kontra ordforråd)**En-til-en kontakt udvikler det tætte samvær**Mangler viden og værktøjskasse* |
| **Charlotte – fælles sammendrag af interview**Der var en form for konflikt i familienFamilien havde stor fokus på at sprogstimulere børneneFamilien favner meget bredtLyst versus pligtVærdier: paratviden, vide hvor man kommer fraStille stund i hverdagens overgang ml. institution og hjemmet | **Tematikker / Indsigter** *Hvordan ”lander” vi hjemme, bevidsthed om hverdagens overgange.**Lyst versus pligt?* |

**Fagpersoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nana Friis Madsen – Samskabelse**Ved meget om samskabelses-metoder Det kan være svært med forskellige faglighederHvilken rolle skal vi have?Faciliterende? Det er vigtigt med rekruttering af de rigtige personer |  |
| **Marlene Vorborg Jensen – Pædagogisk konsulent**Høj faglighed, kommunal agendaVil gerne samskabeMeget fokus på sit eget områdeHvad kan vi bruge det til?Kritisk overfor idekatalog, det skal ikke være en trin for trin guide- hellere digital.Når fagligheder mødes er der forskellige dagsordenerMødes med henblik på at samspilleTrods massiv kommunal indsats og fokus på sprogstimulering var det ikke rykket i børnenes sprogudvikling. |  |
| **Tale og hørepædagoger Bent Larsen & Helle Märcher**Det digitale er en udfordring da der ikke er nogen fælles opmærksomhedEnhver given situation er i princippet sprogligVar meget inspireret af Pia ThomsenFælles opmærksomhed |  |
| **Pia Thomsen Lektor Ph.d. Institut for Sprog og kommunikation.**Understanding sustained shared thinkingFælles vedvarende tænkning |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gentofte bibliotekerne**Flere økonomiske ressourcerAu pair piger / travlhed |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stevns bibliotekerne**Få ressourcerLangt mellem husene12 ansatte til 3 bibliotekerStørre afstande |  |