

# Deff

Danmarks Elektroniske  
Fag- og Forskningsbibliotek

## Bilag til ansøgning om tilskud til Større projekttilskud til danske fag-, forsknings- og uddannelsesbiblioteker (samt bilag 2 og 3)

### 1. Ansøger

Aarhus University Library (projektejer og –leder, bibliotekschef Per Lindblad Johansen)

- Aalborg Universitetsbibliotek
- CBS Bibliotek
- DTU Bibliotek
- KEA Bibliotek
- Københavns Universitetsbibliotek
- Roskilde Universitetsbibliotek
- Syddansk Universitetsbibliotek
- VIA Bibliotekerne

Gymnasieuddannelserne er desuden en naturlig og forventelig projektsamarbejdspartner (se pkt. 8)

---

### 2. Projekttitle

Co-creation: Studerende som medproducenter i udviklingen af bibliotekernes læringsprodukter

---

### 3. Hvilket indsatsområde hører projektet under?

Projektet skriver sig ind i

DEFF strategiske målsætning 2: DEFF vil styrke informationskompetencer (2016-2019) under Indsatsområde 1: Adgang til digital videnskabelig viden (2016-2017). Med adgang følger behovet for at bearbejde og forstå det materiale, der gives adgang til.

Projektet udmøntes med henblik på opfyldelse af

Indsatsområde 1, målområde 2: Brugernes digitale læring, informationskompetencer og videnhåndtering er forbedret.

---

### 4. Overordnet beskrivelse af projektet med de vigtigste elementer og tilknytning til det valgte indsatsområde

DEFF projektet E-læring, informationskompetencer og Biblioteksservices (DEFFelearning) skabte gode fælles løsninger til de problemstillinger, som projektet havde rejst. Løsninger, som det nu skal sikres bliver taget videre i biblioteksinstitutionerne bag det brede konsortium. En afsluttende konference præsenterer og perspektiverer disse resultater se <http://library.au.dk/deffelearning>

På samme tid, som DEFFelearning skabte god udvikling og gode løsninger, åbnede arbejdet i projektet imidlertid også for en række nye problemstillinger i forlængelse af projektets:

- Konceptudvikling
- Evalueringsproces
- Kompetenceudvikling af bibliotekernes medarbejdere

Disse problemstillinger knytter sig til den nødvendige fortsatte udvikling af det digitale biblioteks samspil med uddannelsernes virtuelle læringsmiljøer; nemlig det som også den brede DEFF strategi 2016-2019 omtaler som, at

*”Adskillige undersøgelser peger på, at der fortsat er brug for en fokuseret indsats på området for styrkelse af studerendes informationskompetencer. Det er ikke nok, at de studerende får digital adgang til forskningsbaseret viden, hvis de ikke har nødvendige kompetencer til at udnytte adgangen. Dette gælder på alle niveauer, fra gymnasie- til universiteternes uddannelser”.*

Nedenfor uddybes de nævnte problemstillinger – og der gives anvisning på, hvordan nærværende projekt vil søge at finde løsninger på disse:

#### **A) Studerende som medproducenter i udviklingen af bibliotekets læringsprodukter**

DEFFelearning udviklede ni fleksible koncepter til integration af e-biblioteket i læringsmiljøerne <sup>1</sup>

Flere af koncepterne udfordrede bibliotekerne på realisering i egen praksis.

Et af de koncepter, som viste sig særligt udfordrende og som projektet ikke kom i mål med var: ‘Studerende som medproducenter’ konceptet.

Dette koncept går ud på at biblioteket udvikler et tæt samarbejde med studerende om planlægningen af bibliotekets undervisning i uddannelsernes virtuelle læringsmiljø. Samarbejdet indebærer, at de studerende får medindflydelse på skabelse af både indhold og form af bibliotekets undervisning, herunder på udvikling af bibliotekernes e-læringsprodukter. Medproducentrollen styrker studerendes engagement i og motivation for læring. Co-creation er en metode, som netop arbejder med sådanne samskabelsesprocesser. I denne tankegang indgår peer-to-peer læring også som et naturligt element. Peer-to-peer er et anerkendt læringsprincip, som også biblioteker i større og større udstrækning med fordel kan koble sig på.

#### **B) Indhold og form af læringsprodukter set i et nyt perspektiv**

##### **Udvikling af e-læringsprodukter som modsvarer brugernes behov for tidssvarende inviterende design og med nem funktionalitet**

Rækken af e-læringsprodukter udviklet i DEFFelearning må anses for at være første skridt på vejen mod bibliotekernes udvikling af sådanne. Projektets evalueringsproces viser, at produkterne skal løftes på design, grafisk udformning, appel mm. Produkternes grafiske udformning og design sender direkte og indirekte signaler om afsender og forventet modtager, hvilket influerer på modtagelsen og

---

<sup>1</sup> <http://www.deff.dk/nyheder/ni-fleksible-koncepter-til-integrationen-af-ebiblioteket-i-laeringsmiljoerne/>

underbygger behovet for at skabe appellerende produkter i øjenhøjde. Produkterne må afspejle en tilsigtet afsenderidentitet fra bibliotekerne og underbygge den profil der lægges. Hvad enten fokus er på professionelle designs eller personlige og håndholdte produkter må dette gøre bevidst og målrettet med henblik på at skabe større benyttelse af produkterne og virke understøttende i relation til den intenderede læring.

Med afsæt i viden fra DEFFelearning om samarbejde til spiludviklere, ønsker dette projekt at indgå nye samarbejder med miljøer, som er stærke for området for digitale designs, herunder også oplevelsesorienteret design. Ligesom det er et fokusområde, at inddragelse af disse elementer foregår med et læringsmæssigt sigte. Det er vores overbevisning, at denne viden bør findes i bibliotekerne, hvis sektoren ønsker at melde sig som seriøse læringsaktører i de respektive uddannelser – og vi anbefaler, at denne viden erhverves i et fællesskab af biblioteker. Det er imidlertid vigtigt at denne viden erhverves på en måde, så den ikke bare findes centralt, men er fleksibel og kan flyde i et netværk mellem decentrale biblioteksmiljøer. På samme måde skal der udvikles fleksible produktmodeller, som kan danne base for skabelse af tidssvarende e-læringsprodukter til bibliotekernes undervisningsforløb.

### C) Udfordring af informationskompetencebegrebet

Projektet ønsker samtidigt at udfordre DEFFelearning projektets traditionelt funderede opfattelse af informationskompetencebegrebet<sup>2</sup>. Dette skal ske i mødet med de studerende, som vi vil inddrage som reelle samarbejdspartnere i dette projekt. Mødet vil foregå indenfor rammerne af praksis i en række delprojekter, som skal udfoldes i alle projektkonsortiets partnerbiblioteker (se bilag 2).

Det er vores opfattelse, at der er et mismatch mellem bibliotekers traditionelle opfattelse af, hvordan brugerne bedst håndterer information i faglige sammenhænge, og hvordan brugerne reelt praktiserer brugen af information. Dette set i lyset af et informationslandskab under stadig forandring, byggende på resultaterne fra DEFFelearning og under henvisning til informationsvidenskabelig forskning på dette område<sup>3</sup>. Der hersker ingen tvivl i projektet om, at biblioteker fortsat skal styrke studerendes informationskompetence. En dybere forståelse for studerendes egen informationspraksis; nemlig hvordan de studerende reelt håndterer information under videntilegnelse, er imidlertid en forudsætning for, at bibliotekerne kan skabe gode læringsprodukter, som giver mening og skaber reel læring for de studerende. Bibliotekerne skal ud over egen banehalvdel for at hente inspiration til nytænkning på området. Konferencen *Creating Knowledge VIII*, juni 2016, Reykjavik *Practices, goals and visions for information literacy in higher education*<sup>4</sup>, satte fokus på bibliotekernes forståelse og arbejde med informationskompetence. Et hovedspor på konferencen diskuterede netop de hidtidige, alment vedtagne, informationskompetencestandarders begrænsninger samt at man i højere grad bør tale om fleksible rammer, indenfor hvilke der er plads til bibliotekers større forståelse for brugernes handlinger og processer i forbindelse med informationshåndtering. Dette emne beskæftiger også den

<sup>2</sup> DEFFelearning projektets DEFINITION af employability: *Evne til selvstændigt og kritisk at agere i en faglig professionel kontekst ved at kunne identificere, indsamle, evaluere, organisere og fremlægge viden i og på digitale platforme*  
Til de syv nævnte parametre\* (se link i fodnote) føjer projektet et ottende parameter: REFLEKSION – at kunne reflektere over, hvordan informationskompetence praktiseres i en faglig professionel kontekst \*  
[http://www.sconul.ac.uk/groups/information\\_literacy/seven\\_pillars.html](http://www.sconul.ac.uk/groups/information_literacy/seven_pillars.html)

<sup>3</sup> Hanell, F. (2014). Appropriating Facebook. Enacting information literacies. *HUMAN IT* 12(3): 5-35. Schreiber, T. (2013). Information literacy, Mobile Technologies and Study Practices. In: Kurbanoglu, S. et al. (Eds.) *Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice, ECIL 2013, Revised Selected Papers*. Switzerland: Springer Science+Business Media B.V., pp.317-323. Schreiber, T. (2014). Conceptualizing students' written assignments in the context of information literacy and Schatzki's practice theory. *Journal of Documentation*, 70(3): 343-363.

<sup>4</sup> <http://www.upplysing.is/?Page=505>; <http://upplysing.is/Skjalasafn/myndir/ckviii/slides/FramingInformationLiteracy.pdf>

informationsvidenskabelig forskning sig med<sup>5</sup>. Ligesom uddannelsernes pædagogiske miljøer taler om at give studerende medindflydelse på læringsprodukter. På konferencen MOOCs in Scandinavia, i juni 2015, Stockholm, som generelt omhandlede Open and Networked Learning, fremhævede et oplæg fra Harvard University<sup>6</sup> læringseffekten ved at studerende selv producerede læringsprodukter i forbindelse med online læringsforløb.

I tillæg til ovennævnte, ønsker projektet også at undersøge, hvordan håndtering af information praktiseres i den professionelle virkelighed, som de studerende møder, når de træder ind på arbejdsmarkedet efter endte studier. DEFFelearning konceptudviklingsprocessen afdækkede, at den anvendte definition af employability (fodnote 1 og 2) nok satte fokus på problematikken, men ikke helt rakte til at rumme og anvise veje til praksis på arbejdsmarkedet.

Projektet ønsker at arbejde med de ovennævnte problemstillinger (A-C) under hovedoverskriften

## **Co-creation**

Dette skal ske i en række delprojekter, som defineres og iværksættes i de lokale partnermiljøer (se bilag 2 – og pkt. 5+6)

Et sidste vigtigt område for projektet er

### **D) Iværksættelse af fælles tværgående kompetenceudviklingsforløb**

Projektet vil iværksætte kompetenceudviklingsforløb, som løbende involverer videndeling til alle kolleger i projektkonsortiets biblioteker.

Det er en konkret oplevelse i DEFFelearning konsortiebibliotekernes praksis, at forankring af sådanne store projekters resultater skal gives tid og refleksionsrum – og fortsat styrkes. Dette er en nødvendig forudsætning for, dels at alle kolleger i bibliotekerne reelt kan omsætte projektets læring til daglig drift, dels at de mange (DEFF og lokale) ressourcer, som er anvendt til udvikling i projektet skal skabe virkelig forandring. Det er endvidere DEFFelearning projektets erfaring, at tværgående udvikling styrkes ved at tilgængeliggøre viden på en fleksibel måde, at den flyder i et netværk mellem biblioteksmiljøer.

Vi ønsker således at udmønte alt ovenstående (A-D) i et nyt DEFF projekt. Dette skal ske indenfor rammerne af det samme brede projektkonsortium, som i de seneste to år har udvist et succesfuldt tværgående samarbejde og som netop repræsenterede alle uddannelsesniveauer fra gymnasie- til universitetsuddannelserne.

---

<sup>5</sup> Addison, C. and Meyers, E. (2013). Perspectives on information literacy: a framework for conceptual understanding. *Information Research*, 18(3) paper C27. Brooks, A.W. (2015). Using connectivism to guide information literacy instruction with tablets. *Journal of Information Literacy*, 9(2):27-36. McNicol, S. (2015). Modelling information literacy for classrooms of the future. *Journal of Librarianship and Information Science*, 47(4): 303-313.

<sup>6</sup> [http://ki.se/sites/default/files/10oertelt\\_practice-track.pdf](http://ki.se/sites/default/files/10oertelt_practice-track.pdf); [http://ki.se/sites/default/files/oertel\\_karolinska\\_talk.pdf](http://ki.se/sites/default/files/oertel_karolinska_talk.pdf);

## 5. Formulering af konkrete projektmål

Projektet vil,

### 1) Udvikle e-læringsforløb og -produkter gennem co-creation – til styrkelse af studerende informationskompetence i faglige sammenhænge (se 4 A+B) som:

- Bygger på samarbejde med professionelle miljøer som arbejder med co-creation
- Inddrager studerende i udviklingsprocessen
- Bygger på indsigt i studerendes informationspraksis i et informationslandskab under stadig forandring
- Bygger på samarbejder med miljøer, som er stærke på området for digitale designs, herunder også oplevelsesorienteret design – og indarbejder viden om design med viden om didaktik
- Kan anvendes på tværs af uddannelsesbiblioteker

Dette skal ske indenfor rammerne af delprojekter, defineret og iværksat i projektkonsortiets lokale biblioteks- og uddannelsesmiljøer (se bilag 2)

### 2) Udfordre bibliotekernes traditionelle opfattelse af, hvordan de studerende bedst håndterer information (informationskompetence) i faglige sammenhænge (se 4 C)

Dette skal ske gennem en undersøgelse af studerendes informationspraksis. Denne undersøgelse ser nærmere på de typer af informationspraksis, som de studerende, der deltager i projektkonsortiets co-creation delprojekter, både kan beskrive og udfolde gennem delprojekternes aktiviteter. Da der i delprojekterne deltager studerende fra alle projektkonsortiets uddannelsesinstitutioner, forventes der at være flere forskellige informationspraksis'er repræsenteret. Undersøgelsen vil blive gennemført i hvert delprojekt. Den vil dog i hvert delprojekt i metodemæssig henseende variere afhængigt af bl.a. hvor mange studerende der involveres i det konkrete delprojekt, hvilke e-læringsredskaber der lokalt anvendes samt hvilket læringsformål der arbejdes med i det pågældende delprojekt.

### 3) Kompetenceudvikle medarbejderne i bibliotekerne, som arbejder med styrkelse af de studerendes informationskompetence i det virtuelle læringsmiljø (se 4 D)

Dette skal ske ved at inddrage kolleger i projektkonsortiets biblioteker i udvikling og brug af dette projekts viden og produkter, samt brug af viden og produkter fra DEFFelearning.

---

## 6. Redegørelse for, hvorledes målopfølgningen dokumenteres

### Dokumentation af opfølgning på konkrete mål anført under pkt. 5.1

- Fleksible modeller eller guides udarbejdes for, hvordan der indgås samarbejde (co-creation) med studerende om medproduktion af udviklede e-læringsforløb og – produkter

- Fleksible metodebeskrivelser udarbejdes til design og grafisk udformning af biblioteksudviklede e-læringsprodukter, herunder hvordan viden om design kobles til viden om didaktik
- Resultater foreligger fra undersøgelser i en række udvalgte cases om, hvordan information praktiseres, når studerende træder ind på arbejdsmarkedet efter endte studier

### **Dokumentation af opfølgning på konkrete mål under pkt. 5.2**

- Der foreligger en rapport, som opgør resultaterne fra den beskrevne undersøgelse af studerendes informationspraksis. Rapporten vil redegøre for forskellige typer af studerendes informationspraksis, initieret af de respektive delprojekters co-creation forløb. Rapporten vil således også anviser veje til, hvordan biblioteker fremadrettet kan arbejde i praksis med den afdækkede viden

### **Dokumentation af opfølgning på konkrete mål under pkt. 5.3**

- Der foreligger en model for den kompetenceudvikling, som er sket på tværs af projektkonsortiet, herunder program og beskrivelser af de anvendte metoder, som har kunnet sikre forankring, implementering og konsolidering af projektets viden og produkter i bibliotekernes praksis

---

## **7. Beskrivelse af hvordan projektet løser en problemstilling, der berører større dele af fag-, forsknings- og uddannelsessektoren? Hvordan har projektet haft en effekt på/før sektoren som helhed efter afslutning?**

Danske uddannelsesinstitutioner indfører netop nu anden generation af læringsplatforme. Ligesom de, som et led i overordnede digitaliseringsstrategier, har fokus på styrkelse af såvel educational-it og e-science, som midler til at øge både effektivitet og kvalitet af uddannelse og forskning. Dette projekt vil styrke uddannelsesbibliotekernes viden og praksis således, at de kan i fremtiden vil blive set som seriøse e-læringspartnere på området for educational-it.

---

## **8. Beskrivelse af aftale med samarbejdspartnere og andre aktører**

**Samarbejdet** udfoldes i det brede projektkonsortium:

Aarhus University Library (projektejer og –leder, bibliotekschef Per Lindblad Johansen)

- Aalborg Universitetsbibliotek
- CBS Bibliotek
- DTU Bibliotek
- KEA Bibliotek
- Københavns Universitetsbibliotek
- Roskilde Universitetsbibliotek

- Syddansk Universitetsbibliotek
- VIA Bibliotekerne

Der etableres et samarbejde til gymnasieuddannelser gennem Danske Gymnasier (kontaktperson: Rektor ved Tornbjerg Gymnasium, Carsten Claussen).

Der skal endvidere etableres samarbejde til:

- Studerende, gennem eksempelvis studenterforeninger ved de respektive uddannelsesinstitutioner
- Undervisere ved de respektive uddannelsesinstitutioner
- Pædagogiske enheder / læringssystemenheder / it enheder ved de respektive uddannelsesinstitutioner
- Professionelle miljøer som arbejder med co-creation
- Professionelle miljøer / uddannelser indenfor digitalt design, herunder også oplevelsesorienteret design, f.eks. Animationsuddannelsen i Viborg og relevante universitetsuddannelser
- Informationsvidenskabelig forskning, herunder miljøer til analyse af kvantitative og kvalitative data. Der er taget kontakt til lektor, ph.d. Trine Schreiber, IVA, Københavns Universitet
- Ekspertise på området for kompetenceudvikling
- Arbejdsmarkedet – aftagere af færdige kandidater

Der etableres netværkssamarbejde til igangværende Nordplus projekt

*Det digitale universitetsbibliotek som videnskabelig ressource og pædagogisk aktør i nordisk universitetsuddannelse. Projektperiode: 15.6.2016-1.10.2017 Et samarbejdsprojekt mellem Lunds Universitetsbibliotek (LUB), Universitetsbiblioteket i Bergen (UIB) og Aarhus University Library (AUL).* Nordplus projektet bygger (mindre omfang) også videre på erfaringer fra DEFFelearning – i et nordisk regi.

---

## **9. Redegørelse for kompetencer til at gennemføre projektet**

Med afsæt i de kompetencer, som allerede findes og udmøntes i projektbibliotekernes virke målrettet læring og uddannelse, kobles til kompetencer fra de følgende grupper (se også pkt. 8)

- Studerende
- Undervisere og pædagogiske enheder ved de respektive uddannelsesinstitutioner
- Professionelle miljøer som arbejder med co-creation
- Miljøer og uddannelser som er stærke på området for digitale designs og didaktik
- Informationsvidenskabeligt forskningsmiljø herunder miljøer til analyse af kvantitative og kvalitative data
- Miljøer som er stærke på kompetenceudvikling
- Aftagermiljøer, f.eks. af sygeplejersker, jurister, ingeniører, økonomer, folkeskole- og gymnasielærere mv.

## 10. Har andre nationalt eller internationalt arbejdet med samme emne og i givet fald, hvad er sammenhængen med nærværende projekt?

Som også beskrevet under pkt. 4 har projektet hentet inspiration til denne ansøgning fra nedenstående internationale konferencer. Konferencer som har taget projektets problemstillinger op som et emne biblioteker kunne, og burde, udvikle sig indenfor:

- CKVIII 2016, Reykjavik <http://www.upplysing.is/?Page=487>
- MOOCs in Scandinavia 2015, Stockholm <http://ki.se/en/lime/moocs-in-scandinavia-conference>

Også dele af den informationsvidenskabelig forskningslitteratur beskriver dette udviklingsfelt:

- Addison, C. and Meyers, E. (2013). Perspectives on information literacy: a framework for conceptual understanding. *Information Research*, 18(3) paper C27.
- Brooks, A.W. (2015). Using connectivism to guide information literacy instruction with tablets. *Journal of Information Literacy*, 9(2):27-36.
- Hanell, F. (2014). Appropriating Facebook. Enacting information literacies. *HUMAN IT* 12(3): 5-35.
- Schreiber, T. (2013).
- Information literacy, Mobile Technologies and Study Practices. In: Kurbanoglu, S. et al. (Eds.) *Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice, ECIL 2013, Revised Selected Papers*. Switzerland: Springer
- McNicol, S. (2015). Modelling information literacy for classrooms of the future. *Journal of Librarianship and information Science*, 47(4): 303-313.
- Science+Business Media B.V., pp.317-323. Schreiber, T. (2014). Conceptualizing students' written assignments in the context of information literacy and Schatzki's practice theory. *Journal of Documentation*, 70(3): 343-363.

---

## 11. Hvilken målgruppe vil få gavn af projektet, og er der evt. en sekundær målgruppe?

Projektets resultater vil gavne studerende og undervisere på alle uddannelsesniveauer fra gymnasie- til universitetsuddannelserne:

- Styrkelse af brugernes informationskompetence i et informationslandskab under stadig forandring
- Udvikling af e-læringsprodukter til styrkelse af studerendes informationskompetence, som bygger på en forståelse af studerendes informationspraksis og modsvarer behovet for tidssvarende inviterende design og med nem funktionalitet

Biblioteksinstitutionerne / bibliotekernes medarbejdere – og derved indirekte studerende og undervisere ved gymnasie-, erhvervsakademi, professionshøjskole- og universitetsuddannelser:

- Kompetenceudvikling af medarbejdere i bibliotekerne, som arbejder i det virtuelle læringsmiljø med at styrke brugernes informationskompetence (viden udviklet i projektet omsættes gennem en fælles tværgående kompetenceudviklingsaktivitet)



## 12. Beskrivelse af kommunikationsplan: Hvordan skal resultaterne af projektet formidles og til hvem?

Internt:

- Videndelingsplatform
- Netværksmøder

Eksternt:

- Præsentationer i relevante fora: danske biblioteks- (BF og DFFU) og uddannelsesfora (studenter og underviser/fagmiljøer) samt tilsvarende internationale (f.eks. konference)
- Netværksdannelse til relevante nordiske (det under pkt. 8 nævnte Nordplus projekt) og internationale fora.
- Artikler i relevante tidsskrifter
- Sociale medier: Blog, tweet, instagarm

---

## 13. Har projektet en blivende effekt? Hvordan sikres projektets leverancer i en driftsfase?

Delprojekter tager udgangspunkt i praksis i projektkonsortiets biblioteker. Disse aktiviteter udspringer alle af de respektive uddannelsesbibliotekers strategi og handleplaner på området (se også under pkt. 7). De halvårslige netværksmøder, som projektet planlægger at afholde (se bilag 3) vil også holde fokus på, hvordan projektets parter planlægger sikring af projektets leverancer i en fremadrettet driftsfase.

---

## 14. Tidsplan

Projektet er toårigt og løber i 2017-2018

År 1 projektkvartal 1:

Delprojektaktivitet opstart (se pkt. 5.1)

Undersøgelse af studerendes informationspraksis indledes (se pkt. 5.2)

År 1 projektkvartal 2:

Delprojektaktivitet fortsat (se pkt. 5.1)

Undersøgelse af studerendes informationspraksis fortsat (se pkt. 5.2)

Kompetenceudviklingsaktivitet (tværgående) indledes (se pkt. 5.3)

År 2 projektkvartal 1:

Delprojektaktivitet fortsat, delresultater fra undersøgelsen indarbejdes i delprojekterne og afprøves ifm. udvikling af læringsprodukter (se pkt. 5.1 og pkt. 5.2)

Kompetenceudviklingsaktivitet (tværgående) fortsat (se pkt. 5.3)

År 2 projektkvartal 2:

Projektets samlede aktiviteter afsluttes og afrapporteres (se pkt.6.1-3)

## **Co-creation: Studerende som medproducenter i udviklingen af læringsprodukter. Bilag 2. Oversigt over delprojekter.**

### **Aalborg Universitetsbibliotek**

#### **Titel: Co-creation, e-læringsforløb og kompetenceudvikling**

Delprojektansvarlig: Thomas Vibjerg Hansen

Delprojektet vil, gennem co-creation med studerende, skabe e-læringsprodukter, der modsvarer brugernes behov. Man kan forestille sig, at et e-læringsprodukt fra DEFFelearning skal sættes ind i en ramme, som modsvarer brugernes behov, eller skal redesignes – eller at der skal udvikles nye e-læringsprodukter. Delprojektet vil inddrage den forskningsbaserede viden om e-læring, design og didaktik, som allerede findes på Aalborg Universitet. Fokus vil være på at udvikle generiske e-læringsprodukter, som kan bruges af flere på tværs af bibliotekerne, men placeret eller brugt i lokal ramme, kontekst, undervisningssituation.

### **Aarhus University Library**

#### **Titel: Udvikling af e-læringsprodukter med studerende som medskabere – og set i et aftagerperspektiv**

Delprojektansvarlig: Solveig Johnsen

Delprojektet vil inddrage studerende som medskabere i udvikling af e-læringsprodukter, som øger kendskabet til kernedatabaser, kilder og akademisk praksis. Dette skal ske på baggrund af større indsigt i studerendes egen informationspraksis og med inspiration fra miljøer som er stærke indenfor digitalt design og didaktik. Delprojektet vil også inddrage universitets aftagermiljøer til samskabelse af cases, der omfatter informationsfaglige problemstillinger, som er uddannelsesfagligt relevante, men også favner de opgaver som venter efter endt uddannelse. Delprojektet vil, indenfor specifikke studieretninger, udarbejde en generisk model for co-creation mellem biblioteket, studerende og universitets aftagermiljøer.

### **CBS Bibliotek**

#### **Titel: Studenterinddragelse i udvikling og udførelse af undervisning**

Delprojektansvarlige: Mette Bechmann og Joshua Kragh Bruhn

Delprojektet vil, med studerende som medproducenter, udvikle læringsprodukter til støtte for studerendes arbejde med de informationsprodukter, biblioteket har licens til. Biblioteket og de faglige miljøer definerer læringsmålene, mens erfarne studerende får mulighed for at komme med deres bud på og deltage i udvikling af læringsproduktet, der skal lede frem til disse mål. Læringsprodukternes form (design og didaktik) kunne være video, multiple choice-opgaver, case-opgaver, underviservurderede opgaver, simuleringer m.m. Læringsprodukterne skal være mulige at integrere i lokal LMS, uafhængigt af systemplatform.

### **DTU Bibliotek**

#### **Titel: Peer assisted learning – konceptudvikling**

Delprojektansvarlig: Thomas Skov Jensen

Delprojektet ønsker at udvikle et undervisningskoncept, målrettet DTU studerende. Konceptet skal udvikles i samarbejde med DTU studerende og det er de samme studerende, der i samarbejde med DTU Bibliotek er ansvarlige for afholdelsen af konkrete undervisningstiltag og den tilknyttede support. Delprojektet ønsker at opnå en dybere indsigt i de studerendes forskelligartede behov og informationspraksis, samtidig med at vi får skabt et velfungerende netværk med de studerende, der deltager i udviklingen og implementeringen af konceptet. Dette skal styrke DTU Biblioteks undervisning- og kursusportefølje – og kunne inspirere andre biblioteker, som arbejder med peer assisted learning.

### **KEA (Københavns Erhvervsakademi) Bibliotek**

#### **Titel: Informationskompetencer, der giver mening for mig! De studerende på KEA, som medproducenter af meningsfulde læringsobjekter indenfor informationskompetencer**

Delprojektansvarlige: Ida Fallentin og Daniel Præsius

Delprojektet ved KEA, Københavns Erhvervsakademi, ønsker at foretage et tretrins projekt med et klart afsæt i co-creation tanken. Formålet er, i samarbejde med vores studerende, at skabe læringsprodukter, der både giver de studerende ejerskab, løfter deres informationskompetencer og ikke mindst sætter deres informationssøgnings-praksisser i spil undervejs. Læringsprodukterne skal være generiske således, at det kan bruges på tværs af KEA og som inspiration til lignende uddannelsesinstitutioner.

### **Københavns Universitetsbibliotek**

#### **Titel: Co-creation af e-læringsprodukter til KU's LMS system**

Delprojektansvarlig: Birgitte Munk

Delprojektet vil udvikle e-læringsprodukter til Københavns Universitets LMS system. Denne virtuelle tilstedeværelse skal gøre det muligt at nå ud til flere studerende, end gennem fysisk undervisning. Udvikling skal ske i samarbejde med studerende fra f.eks. animations- eller spiluddannelser som medproducenter/rådgivere i forbindelse med udvikling af de enkelte e-læringsprodukters form og indhold. E-læringsprodukterne skal integreres i Københavns Universitets LMS, Absalon, og andre relevante platforme. Erfaring deles med projekt konsortiets øvrige biblioteker og uddannelsesinstitutioners LMS.

### **Roskilde Universitetsbibliotek**

#### **Titel: Digitale brugerrejser og inddragelse af studerende i forbindelse med mock-ups**

Delprojektansvarlig: Søren Davidsen

En nylig undersøgelse af RUC-studerendes it-vaner og akademiske it-skoling (2016) viser, at de studerende i meget ringe grad kender og bruger de akademiske it-værktøjer, som universitetet stiller til rådighed. Delprojektet vil på denne baggrund undersøge, hvordan Roskilde Universitetsbibliotek kan understøtte, at de studerende bruger disse værktøjer. RUC-studerende arbejder overvejende i grupper, hvor måske kun én studerende har kendskab til et it-værktøj, som kan lette arbejdsgangen i gruppen. Tidspres kan forårsage valg af ikke hensigtsmæssige løsninger. Delprojektet ønsker indsigt i, hvordan de studerende inddrages som ressource til at opnå læring og kendskab til de akademiske it-værktøjer, som universitetet stiller til rådighed. En indsigt som skal deles med andre uddannelsesinstitutioner.

### **Syddansk Universitetsbibliotek**

#### **Titel: Biblioteket på e-læringsplatformen (LMS) – set fra et studentersperspektiv**

Delprojektansvarlig: Jens Dam

Delprojektet ønsker at inddrage de studerende i udviklingen af et målrettet indhold på e-læringsplatformen, der retter sig mod de studerende, med de tilbud og ressourcer der er relevante for dem. Delprojektet vil dels udvikle en model til undersøgelse af de studerendes behov og forventninger til bibliotekets indhold på e-læringsplatformen og dels udvikle et samarbejde med de involverede studerende omkring opsætning og produktion af ovenfor nævnte indhold på e-læringsplatformen. Erfaringer og delelementer fra projektet vil kunne anvendes generisk i andre uddannelsesinstitutioners LMS.

### **VIA Bibliotekerne**

#### **Titel: Peer-specialists i VIA Bibliotekerne**

Delprojektansvarlig: Maria Viftrup Schneider

E-læringsområdet har et potentiale for co-creation og samskabelsesprocesser, som ikke har været udnyttet. Delprojektet vil give de studerende medindflydelse på skabelse af både indhold og form af bibliotekets undervisning, herunder udvikling af e-læringsprodukter. Delprojektet vil rekruttere dygtige studerende "specialister" til at hjælpe "yngre" studerende med at bruge bibliotekets ressourcer, håndtere referencer og søge viden og undersøge muligheden for forbedring af de eksisterende e-læringsprodukter (digitalt design og didaktik) i samarbejde med de studerende. Princippet ønskes udbredt til alle VIA Bibliotekernes 9 campusbiblioteker og kan være en model for andre biblioteker, specielt UC biblioteker.

## **Co-creation: Studerende som medproducenter i udviklingen af læringsprodukter**

### **Bilag 3: Projektorganisation**

#### **A. Styregruppe**

Styregruppen skal sikre den rette fremdrift i projektet, herunder at projektets løfter til DEFF indfries sådan som de fremgår af projektansøgning, at projektet efterlever de opstillede mål og målopfyldelser, at de opstillede budgetter overholdes ligesom styregruppen skal godkende projektets tids- og aktivitetsplaner samt eventuelle forslag til korrektioner af disse. Styregruppen skal godkende projektets halvårsrapporter og afsluttende projektrapport til DEFF.

- Per Lindblad Johansen, Bibliotekschef for AU Library (juridisk og økonomisk projektejer)
- Gitte Bruun Jensen, Bibliotekschef for DTU Bibliotek
- Maj Rosenstand, Publikumschef, Aalborg Universitetsbibliotek
- Per Steen Hansen, Bibliotekschef, VIA Bibliotekerne
- Helle Guldborg, Biblioteksleder ved Københavns Erhvervsakademi

Alle projektkonsortiets bibliotekschefer deltager i projektets netværksmøder, som afholdes ifm. møder i styregruppen.

**Mødefrekvens for A:** Styregruppen mødes to gange årligt – og har løbende kontakt til projektleder.

#### **B. Projektleder**

Karen Harbo er projektleder og sekretær for styregruppen samt kontaktpunkt til DEFF. Projektleder skal desuden sikre den løbende kontakt til delprojekterne samt at kommunikation og videndeling flyder på tværs af disse. Ligesom projektleder skal sikre kommunikation og videndeling til projektkonsortiets øvrige biblioteksledere og interessenter. Projektleder varetager den eksterne kommunikation om projektet. Ligesom projektleder koordinerer den tværgående kompetenceudviklingsaktivitet og koordinerer kontakten til konsulentbistand. Konsulentbistand finansieret af projektets konsulentmidler og forbeholdt aktiviteter, der arrangeres på tværs af projektets områder – til gavn for hele projektkonsortiet.

#### **C. Delprojektansvarlige:**

For hvert af projektets delprojekter vælger den pågældende organisation delprojektansvarlige.

**Mødefrekvens for B og C (=projektgruppen):** Projektleder og delprojektansvarlige fra hver partnerorganisation mødes ca. fire gange årligt (eksklusivt \*seminar- og \*\*kompetenceudviklingsaktivitet).

\*Seminarer og fokuserede møder ifm. aktiviteter beskrevet i projektansøgningens pkt. 5.1 og 5.2 (målrettet delprojektansvarlige)

\*\*Arrangerede kompetenceudviklingsforløb, beskrevet under pkt. 5.3 (målrettet delprojektansvarlige og kolleger i projektkonsortiets biblioteket)

#### **D. Projektets netværk**

På netværksmøder gives projektets aktører og interessenter mulighed for at mødes til uformel samtale på tværs. Her drøftes fremdrift og udvikling mellem aktører (projektgruppen), bibliotekschefer (styregruppen) og øvrige kerneinteressenter (bibliotekschefer udenfor styregruppen, studenterrepræsentanter, repræsentanter for relevante uddannelser, herunder gymnasieuddannelserne) samt konsulenter og faglige eksperter, som projektet trækker viden fra og inspireres af). Det er en erfaring fra DEFFelearning projektet, hvor denne netværksprojektmodel fandt sin form, at et løbende samarbejde imellem disse parter, dels bliver til gensidig professionel inspiration, dels udfordrer projektet fagligt, og dels baner vejen for projektets ambition om, at dets udviklingsresultater ved udgangen af projektet kan omsættes til fremadrettet drift (bæredygtighed) i projektkonsortiets institutioner.

Der afholdes netværksmøder 2 gange årligt ifm. møder i styregruppen