|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Individuel læse-oplevelse** | **Opdagelse/ Præsentation** | **Tilslutning/** | **Deltagelse/ Udførelse** | **Forlænget oplevelse/** | **Læring/** |
|  | **Opdagelse af tilbuddet om at læse med en robot/** | **Start/** | **Læsning med robotten** | **Direkte snak med Pepper** | **Læring** |
| **Børn 3.-6. klasse** | 1. Kenneth opdager ikke selv tilbuddet. Det gør hans forældre. Tilbuddet om at læse med robotten udbydes også til skolernes læsevejledere. 2. Kenneth har fået en læsekontrakt, så han skal læse 400 sider på en måned som fri læsning. 3. Kenneths far foreslår at de går på biblioteket og læser fredag. | 1. Kenneth går ned på biblioteket, sammen med sin far. Det er fredag eftermiddag. 2. Han må vente lidt, så han skriver sit navn på en venteliste. Imens viser bibliotekaren ham en computer hvor han kan lede efter en bog på eReolen Go. Men han kan også finde en rigtig bog. 3. Bibliotekaren henter dem da det er Kenneths tur til at læse. 4. Kenneth og hans far bliver introduceret til oplevelsen og robotten. | 1. Kenneth finder sin telefon frem og åbner eReolen GO. 2. Han finder den titel han har valgt. 3. Robotten spørger om Kenneth vil være dens læsemakker. 4. På robottens skærm vælger Kenneth hvor lang tid han vil læse og trykker på robotten, da han er klar. 5. Kenneth går i gang med at læse højt. Først føles det lidt mærkeligt, men det hjælper at der er en voksen. 6. Kenneth læser og robotten lytter i stilhed, men bevæger sig lidt. 7. Hvert 2. eller 5. minut stiller robotten Kenneth et spørgsmål som han svarer på ved hjælp af skærmen. 8. Robotten markerer med en lyd at nu er tiden gået. Den fortæller Kenneth hvad den oplevede bogen handlede om (ud fra Kenneths valgte oplysninger.) | 1. Da Kenneth er færdig med at læse, står der et andet barn og venter. 2. Pepper siger… Tak fordi du læste med mig. Du har læst i 20 minutter og du gjorde det rigtig godt. 3. Kenneth og hans far snakker lidt med bibliotekaren som hjælper Kenneth med at notere det antal sider han har læst i læsekontrakten. |  |
| **Bibliotekarer** | 1. Bibliotekaren gør opmærksom på tilbuddet ved at skrive på bibliotekets hjemmeside at man fredag eftermiddag kan læse med robotten, hvis man går i 3. – 6. klasse. 2. Hun skriver også til skolernes læsevejledere at der er mulighed for børn med læseudfordringer, at komme og prøve det fredag formiddag. | 1. Bibliotekaren står ved et betjeningspunkt, da Kenneth og hans far kommer ind. 2. Der står et skilt/ en fotostat af robotten, og at man skal spørge hvis man vil læse med Pepper. 3. Bibliotekaren spørger om Kenneth vil læse med robotten, og om han har prøvet det tidligere? Det har Kenneth ikke. 4. Bibliotekaren hjælper Kenneth i gang med at finde en bog. 5. De stiller Pepper et par spørgsmål, så den får introduceret sig selv. | 1. Bibliotekaren tænder for robotten. 2. Kenneth sætter sig til rette med bogen. 3. Bibliotekaren siger, at hun er oppe ved betjeningspunktet, og at hun kommer tilbage om 20 min. | 1. Bibliotekaren spørger Kenneth om han vil læse igen næste fredag. Det vil han gerne. 2. Bibliotekaren spørger Kenneth om han vil have skrevet ned hvor mange sider han har læst?     *Hvad kunne være en del af en god afslutning/ overgang?*   1. (Bibliotekaren spørger Kenneth om han vil hjælpe det næste barn i gang.)   *Kan man sætte et bogmærke i eReolen Go?* Kan vi bruge engelske bøger? |  |
| **Udvikling robotten/ eReolen** | Robotten bookes til oplevelsen enten en fast ugedag eller efter interesse.  *Oplevelsen er beskrevet i en wireframe over oplevelsen.* | Intro til robotten  Lidt Meget  *Hvordan virker det? Jeg tænker på dialogarbejde…* | Interaktion med robotten/ Lidt men fedt!  Lidt Meget  *Kan man ”automatisk” koble mange ebogs titler?*  *Nej det kan vi ikke. Men vi kan lave en oplevelse helt uden koblingen.* | Interaktion med robotten/  Lidt Meget  *Det kan ikke tage så lang tid som før at have fri leg med robotten, og det må ikke kræve meget af bibliotekaren  Hvordan virker det?*  *Vi har inkorporeret et legende element i læsningen, for at integrere barnets interaktion med robotten. Vi har brug for ekstra dialogarbejde.* |  |
| **Rummet** | Rummet bookes til oplevelsen enten en fast ugedag eller efter interesse.   *Hvor ofte skulle det være?  Hvor mange børn kan læse på en eftermiddag?* | *Hvor foregår det? Det kommer an på bibliotekets muligheder. Hvad ville I gøre hvis det var en Læsehund?* | *Hvad kan vi gøre for Kenneth kan koncentrere sig om sin læsning i et åbent rum?* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |